

Департамент образования Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 2
от 7 апреля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»
Н.М. Колыгин
«20 20 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Модно быть здоровым»**

Естественнонаучная направленность
базовый уровень
срок реализации: 2 месяца
возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель:
Воробьева Яна Александровна, методист
Центра развития современных компетенций
детей «Дом научной коллаборации имени
Сергея Ильюшина» ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет»

Консультант: Шаталова Елена Владимировна,
методист АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»

г. Вологда
2020 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена приоритетными направлениями политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам образования. Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Предлагаемые занятия по программе «Модно быть здоровым!» призваны помочь формированию у младших школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру. Здоровье – это состояние полного физического и социального здоровья, поэтому методы и приемы программы организованы так, чтобы ребенок всегда оставался способным контролировать свое здоровье. Знакомство с основами здорового и безопасного образа жизни способствует формированию логического мышления, а знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, повышают уровень проектно-исследовательских компетенций, обучающихся и позволяют быть успешными в процессе изучения естественных наук.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модно быть здоровым» имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года №996-р;

Новизна программы заключается в том, что она дает возможность сформировать современные компетенции обучающихся в области здорового образа жизни через практикумы-исследования своего организма и жизнедеятельности. Программа способствует воспитанию у младших школьников потребности к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

1.2. Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модно быть здоровым» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Данная программа реализуется на стартовом уровне.

1.3. Отличительные особенности программы

Содержание данной программы и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровья сбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модно быть здоровым» адресована обучающимся в возрасте 7-11 лет и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Состав группы постоянный.

1.5. Форма обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модно быть здоровым» реализуется в очной форме с применением дистанционных технологий.

1.6. Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модно быть здоровым» рассчитана на 7,5 часов.

2. Цели и задачи программы

2.1. Цель: способствовать развитию ответственного отношения детей к своему здоровью, формированию мотивации к здоровому образу жизни и ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

2.2. Задачи программы:

– способствовать формированию ответственного и осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

- способствовать развитию глубокого и устойчивого интереса к здоровью своего организма и благоприятным факторам, оказывающим на его влияние
- способствовать формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья
- способствовать формированию полезных привычек в питании, поведении и выполнении элементарных правил здоровьесбережения;
- пропаганда физической культуры и спорта.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Основные элементы здоровья – фундамент здорового образа жизни	1	0,5	0,5	Педагогические наблюдения, беседа
2.	Рациональное питание и его значение для здоровья человека	2	0,5	1,5	Беседа, оценка практических навыков
3.	Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности организма	1	0,5	0,5	Оформление практической работы
4.	Спорт – норма жизни. Влияние физической активности на здоровье школьника	1,5	0,5	1	Беседа, оценка практических навыков
5.	Правила личной гигиены как основные правила здорового образа жизни	1	0,5	0,5	Оформление практической работы
6.	Полезные и вредные привычки. Положительные и отрицательные факторы жизнедеятельности организма	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, тест
		7,5	3	4,5	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Основные элементы здоровья – фундамент здорового образа жизни

Теория: Основные элементы здоровья: режим дня, рациональное питание, физическая активность, правила личной гигиены, отказ от вредных привычек.

Практика: Игра-тренажер «Полезно – вредно».

Тема 2. Рациональное питание и его значение для здоровья человека

Теория: Основные продукты питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и их содержание в продуктах животного и растительного происхождения. Энергетическая ценность продуктов. Оптимальное потребление калорий для детей разного возраста. Рацион школьника. Витамины и биологические пищевые добавки, их содержание в продуктах и медицинских препаратах. Значение витаминов для человека. Рацион питания младшего школьника

Практика: Практикум-исследование «Определение белков, жиров и углеводов в продуктах питания», Практическая работа «Составление оптимального суточного рациона питания младшего школьника»

Тема 3. Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности организма

Теория: Есть ли режим в природе? Необходим ли режим дня человеку? Индивидуальность построения режима дня. Значение режима дня для сохранения здоровья младшего школьника и успешной работы в школе. Соотношение сна и бодрствования для детей младшего школьного возраста.

Практика: Составление индивидуального режима дня школьника.

Тема 4. Спорт – норма жизни. Влияние физической активности на здоровье школьника

Теория: Утренняя зарядка и ее значение для организма. Значение физической активности для снятия утомления после занятий в школе. Виды активного отдыха (спортивные игры, подвижные игры, занятия в спортивных кружках и секциях). Физкультминутки на уроках и их значение для устойчивого внимания и включенности в учебный процесс.

Практика: Разработка комплекса упражнений для индивидуальной утренней зарядки. Освоение комплекса упражнений для формирования правильной осанки.

Тема 5. Правила личной гигиены как основные правила здорового образа жизни

Теория: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Значение водных процедур для здоровья человека. Гигиена лица и тела.

Практика: Составление списка гигиенических норм и требований к одежде и предметам быта.

Тема 6. Полезные и вредные привычки. Положительные и отрицательные факторы жизнедеятельности организма

Теория: Полезные привычки человека. Формирование полезных привычек. Трекер привычек. Негативное влияние курения на организм человека.

Практика: Разработка памятки-инфографики о полезных и вредных привычках в виде рисунка. Заполнение трекера привычек.

3.3. Планируемые результаты

Образовательная программа дает возможность каждому обучающемуся овладеть всеми заявленными компетенциями, повысить уровень поведенческой культуры здорового образа жизни, начать формирование умений и навыков составления режима дня, разработки комплексов упражнений физической активности, отказа от вредных привычек, правил питания, а также выполнить исследовательскую работу по выбранной теме.

Формой отчетности является успешное выполнение всех практических задач, а также последующая защита собственного реализованного проекта.

По итогам обучения обучающийся получает следующие компетенции:

Личностные компетенции:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативные компетентности в общении, сотрудничестве и сотворчестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Метапредметные компетенции:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение практически применять полученные знания в ходе учебной деятельности.

Предметные компетенции:

- понимание роли здорового образа жизни для человека в современном мире;
- знания об элементах (компонентах) здоровья;
- умение сформировать модель поведения согласно здоровье сберегающим технологиям;
- применение научного подхода к решению различных задач, овладение умением формулировать гипотезы, планировать и проводить эксперименты, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы и действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- освоение норм и правил здорового образа жизни и применение их в жизни.

Раздел № 2. «Комплекс форм аттестации»

1. Формы аттестации

1.1. Формы отслеживания и фиксации результатов

Аналитическая справка, аудио-, видеозапись, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей, грамота/диплом, свидетельство (сертификат) и др.

1.2. Формы предъявления и демонстрации результатов

Аналитический материал/справка по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации соревнование, фестиваль и др.

1.3. Оценочные материалы

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: При необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

По окончании реализации программы проверить и проанализировать сформированность следующих показателей:

- уровень усвоения теоретического материала и его практическое применение;
- стремление к самообразованию;
- способность формулировать и излагать свое мнение;
- ответственное отношение к выполнению проекта.

Критерии оценивания:

Уровень ниже заданного – практически не прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, не стремиться к самообразованию, не умеет формулировать и излагать свое мнение; не принимает участие в групповом проекте.

Низкий уровень – слабо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, не уверенно формулирует и излагает свое мнение; практически не принимает участие в групповом проекте.

Средний уровень – удовлетворительно (достаточно хорошо) прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий,

стремление к самообразованию, хорошо формулирует и излагает свое мнение; принимает участие в групповом проекте.

Высокий уровень – хорошо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, отлично формулирует и излагает свое мнение; активно принимает участие в групповом проекте.

Уровень ниже заданного – 0, низкий уровень – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3.

Итоговой формой реализации программы является презентация группового или индивидуального проекта.

Раздел № 3. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы

1.1. Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы зависит от материально-технических возможностей участников образовательного процесса.

Обучение проводится в специально оборудованных аудиториях с использованием современного оборудования и методического фонда с применением дистанционных технологий.

1.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическим работником, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями.

1.3. Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на формирование способностей к самообразованию и саморазвитию, осуществление выбора и принятие решений.

Для реализации программы используется:

- дидактический материал
- таблицы (состав продуктов питания, роль белков, жиров, углеводов в организме человека, витамины, пищевые добавки, правила здорового образа жизни, элементы здоровья, полезные и вредные привычки)
- словесная игра «Полезно-вредно»
- карточная игра «МЕМО».

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технология и системно-деятельностный подход.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся компьютерной презентацией, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками правил и норм здорового образа жизни через выполнение тематических практикумов-исследований по схеме, заданной педагогом.

Частично-поисковая деятельность учащихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу учащихся при выполнении исследовательских проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования научного мышления у детей через исследовательскую деятельность и способствует первичной профессионализации учащихся.

Методы, осуществляемые педагогом:

- Различные приемы активизации интереса к предметному содержанию;
- Модерация;
- Повышение эмпатического восприятия к полезным привычкам и правилам здорового образа жизни;
- Проблематизация;
- Моделирование;
- Фасилитация;
- Схематизация.

Методы, осуществляемые обучающимися:

- Получение новых знаний – практическое изучение объекта с последующим теоретическим обоснованием результатов и сопоставлением полученного результата с научным источником (позицией эксперта, научной теорией и т.д.);
- Выработка умений и накопление опыта практической деятельности;
- Закрепление полученного материала через практические задания, рисунки, разработки комплексов упражнений и т.д.;
- Групповое взаимодействие.

1.4. Календарный учебный график

Продолжительность реализации программы – 7,5 часов (2 месяца).

Формы и режим занятий: 1 раз в неделю – 1 академический часа (45 минут).

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
ноябрь	Основные элементы здоровья – фундамент здорового образа жизни	1	теория практика
ноябрь декабрь	Рациональное питание и его значение для здоровья человека	2	теория практика

декабрь	Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности организма	1	теория практика
декабрь	Спорт – норма жизни. Влияние физической активности на здоровье школьника	1,5	теория практика
декабрь	Правила личной гигиены как основные правила здорового образа жизни	1	теория практика
декабрь	Полезные и вредные привычки. Положительные и отрицательные факторы жизнедеятельности организма	1	теория практика

1.5. Список литературы

Литература для обучающихся

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. – Москва: Вако, 2017.
2. Методическое пособие «135 уроков здоровья или школа докторов природы». Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко – Москва: Вако, 2014.
3. Симкина П.Л. Уроки здоровья. Конспекты уроков. – Москва: Амрита-русь, 2009
4. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /под редакцией Н.В. Сократова – Москва: ТЦ Сфера, 2015.
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
6. Валеология: учебное пособие/под редакцией. В.П.Соломина, М.Ю.Варламова. – Спб, 2005.
- 7.

Литература для обучающихся

- 1.Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – Спб., 2007
- 2.Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – Спб., 2008
- 3.Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. – Спб., 2010.

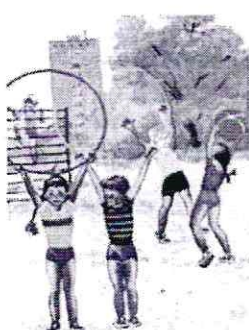
Памятки-инфографики о полезных и вредных привычках

ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Привычки, способствующие сохранению здоровья, считаются полезными.

Полезные привычки :

- **УМЫВАТЬСЯ**
- **чистить зубы,**
- **соблюдать режим дня,**
- **спать при открытой форточке и др.**

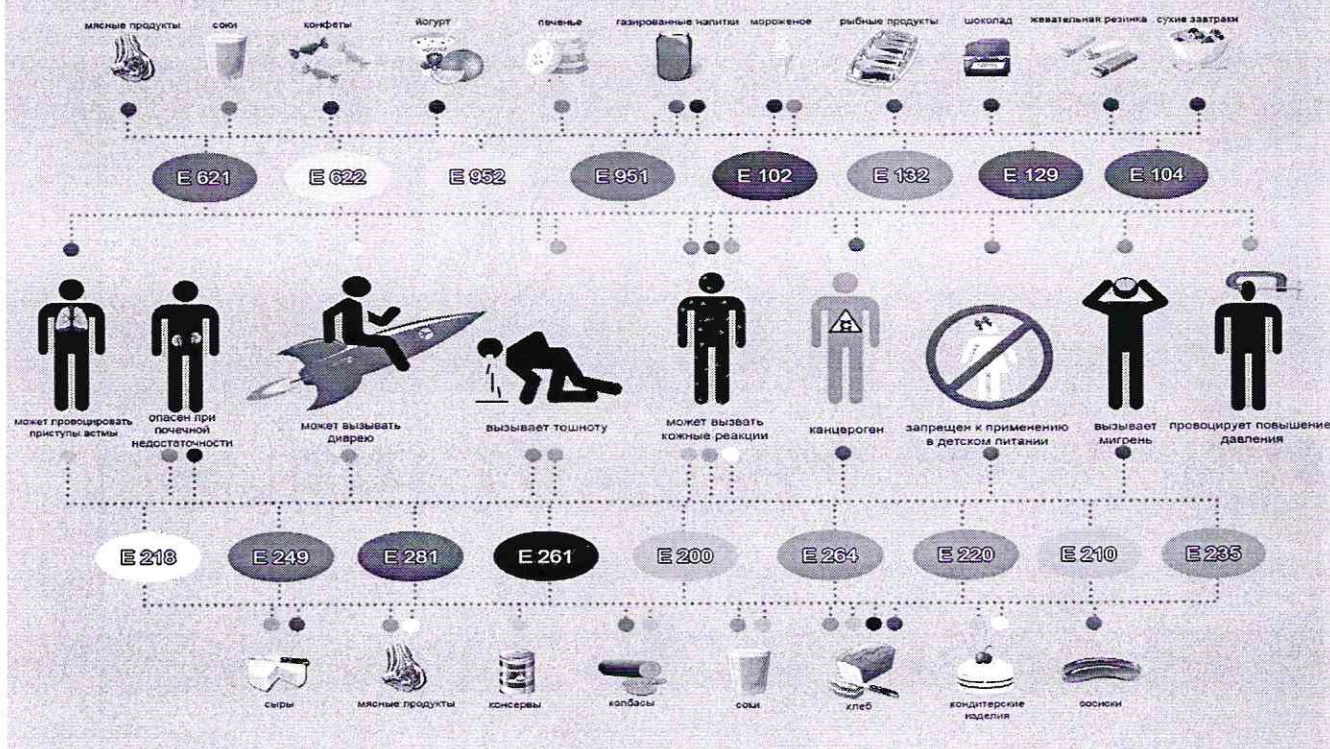


Привычки, наносящие вред здоровью, называются вредными.

Вредные привычки : есть много сладостей, долго сидеть у компьютера и телевизора, читать лёжа, разговаривать во время еды и др.



Пищевые добавки вредные для здоровья



Трекер привычек

ТРЕКЕР ПРИВЫЧЕК

МЕСЯЦ _____

ЧТОБЫ ДОЙТИ ДО ЦЕЛИ,
НУЖНО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ИДТИ
ОНОРЕ ДЕ БАЛЬЗАК

ПРИВЫЧКА

[illegible]